

附件二-2：台東縣海端鄉海端國小校長及教師公開授課教學活動設計範例

領域/科目	社會		設計者	陳炫穎
實施年級	國小六年級		總節數	3節(公開授課第1節)
單元名稱	從臺灣走向世界-世界文化大不同(康軒版/第8冊/第2單元第2課)			
教學研究				
<p>第二單元是從臺灣走向世界，第一課從認識臺灣的地理位置，再了解臺灣與臨近國家間的交流情形；藉由在世界舞臺的表現，說明臺灣持續與世界的積極互動。本課（第二課）則是透過世界不同的住屋形式、舞蹈和服飾，了解各地特有的生活方式與文化，進而引導學生避免偏見，以欣賞與尊重的態度來面對世界不同的文化。</p>				
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	核心素養	總綱
	學習內容	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		領綱
				C3-多元文化與國際理解 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
				社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
與核心素養的呼應				
<p>本課為世界文化大不同，包含住屋形式、舞蹈及服飾等三大面向，教學過程中透過文本資料閱讀、重點摘取及整理、口頭發表，了解世界各地的居民所發展出不同的住屋形式、舞蹈及服飾特色，以促進「C3多元文化與國際理解:具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。」</p>				

<p>(5) 游牧民族的房屋特色？</p> <p>(6) 土耳其的房屋特色？</p> <p>(7) 秘魯的的喀喀湖的房屋特色？</p> <p>(8) 美國的房屋特色？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、學生將42-43頁的內容進行摘要整理。</p> <p>二、學生分享摘要整理的內容。</p> <p>三、歸納本節內容。</p>	<p>15'</p>	<p>融入議題</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>社-E6-C3-2能摘取及整理世界不同的住屋型式。</p> <p>學生能自行進行摘要整理</p> <p>社-E6-C3-3能聆聽他人分享世界不同的住屋型式，並表達自己的觀點。</p> <p>學生能與他人分享自己的摘要內容。</p>
<p>參考資料：教師手冊</p>		
<p>附錄：無</p>		

世界各地的住屋

住屋型式	地點	建造背景	特色或建材	優點	缺點
冰屋			用冰磚堆疊成半球型		
高腳屋			用木頭把房屋架高，將房子搭建在河岸間		
帳篷			利用獸皮製作帳篷		
蜂巢屋			用泥土和動物的糞便建造		
湖泊上的住屋			用水生植物建造人工浮島，並在島上用水生植物搭建屋子		
車屋			空間不大，有些會在地板下裝輪子，可以移動整棟房子。		

◎除了課本介紹的住屋，你還知道哪些地方的特色房屋呢？

◎如果有機會體驗其中一種住屋，你會選哪一種？為什麼？