

臺東縣海端國民小學111學年度第二學期語文領域公開觀議課教學教案設計

領域/科目	語文領域	設計者	陳志豪
實施年級	六年級	總節數	2節(本課程第1節) 共80分鐘
單元名稱	寫作指導-旅遊參觀記	時 間	112.05.17(三) 10:30 ~11:10
教學研究			
設計依據			
學習 重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	核心 素養
	學習內容	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法	總綱
			領綱
			A3 規劃執行與創新應變： 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
與核心素養的呼應			
本節課程以學生實際旅遊之資料蒐集與整理為素材，教師透過引導鼓勵學生創作一篇遊記。可促進「A3 規劃執行與創新應變：具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。」			
學習目標			
1.用心聆聽同學發表旅遊或參觀的經驗。 2.能學習記敘文遊記的文章結構。			

3.了解並列複句和轉折複句，並運用產出句子。

4.運用文章結構與所學的語詞、句型與擬人法，寫出作文「城鄉交流記」。

<p>本節教學重點 與方法</p>	<p>參考城鄉交流時製作之旅遊小書內容，確定遊記的寫作綱要及分段，以順序的方式書寫。教師將主要寫作重點以提問方式引導學生思考，並適時提供寫作相關之形容詞及關連複句彙編，鼓勵學生使用增加內容的精采度及可看性。</p>
<p>教學設備/資源</p>	<p>教師：教學簡報 學生：平板電腦</p>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>壹、準備活動 一、請學生以平板電腦登入Google雲端硬碟，開啟旅遊小書簡報檔。</p>	2'	
<p>貳、發展活動 一、教師說明記敘文-遊記的文章結構。 1. 教師提問小朋友曾經學過的記敘文-遊記的文章結構。 學生可能會回答原因、經過及結果(感想)。 2. 教師可提問本次3天2夜的城鄉交流可以如何分段。 ※學生可能的說法： (1) 城鄉交流的原因、第一天的行程、第二天的行程、第三天的行程及心得感想。 (2) 按照時間順序紀錄。 (3) 其他。 3. 教師提問：一天的行程、參觀景點不只一個，那要怎麼描寫呢？ 針對較為重要的行程、活動做描述，次要的行程可簡單說明或省略即可。適時加入想法、感受及感想。</p>	10'	
<p>二、教師揭示本次城鄉交流記得寫作結構並說明之。 第一段：介紹背景：準備-出發 第二段：第一天 第三段：第二天 第四段：第三天 第五段：收穫與感想</p>	20'	

教師：第一段內容提問

什麼時候出去玩?和誰一起去?到哪裡?為什麼會選擇這個地點?這次旅遊你準備了什麼?準備過程有什麼感覺?搭乘什麼交通工具?天氣如何?沿途你看到什麼?有什麼感覺?

第二段內容提問:

經過多久抵達目的地?參觀的景點是什麼?如何進行?過程中看到什麼?印象最深刻的是什麼?有什麼感受?

三、學生以平板電腦登入Google雲端，使用雲端文書編輯繕打文章內容。教師提供關於天氣之形容詞、心情、情緒形容詞及關連複句之彙編給學生參考，鼓勵學生使用。

8

參、綜合活動

請學生發表及分享第一段及第二段內容，教師綜合評論。

本節結束