

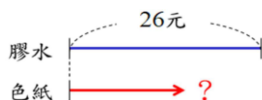
附件二-2：台東縣海端鄉海端國小校長及教師公開授課教學活動設計

領域/科目	數學領域		教學者	陳美妃									
實施年級	第一學習階段/國小二年級		總節數	共五節(此節為第四節)									
單元名稱	兩步驟的加減(康軒版/第三冊/第六單元)												
<b>教學研究</b>													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">過去</th> <th style="width: 33%;">現在</th> <th style="width: 33%;">未來</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>本冊第二單元</b></td> <td style="text-align: center;"><b>本單元</b></td> <td style="text-align: center;"><b>第四冊第六單元</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 能解決二位數的加法計算(含二次進位)</li> <li>· 能解決二位數的減法計算(含一次退位)</li> <li>· 能做加減法的直式計算</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題</li> <li>· 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 能解決生活情境中加與乘和減與乘的兩步驟問題</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>					過去	現在	未來	<b>本冊第二單元</b>	<b>本單元</b>	<b>第四冊第六單元</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能解決二位數的加法計算(含二次進位)</li> <li>· 能解決二位數的減法計算(含一次退位)</li> <li>· 能做加減法的直式計算</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題</li> <li>· 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能解決生活情境中加與乘和減與乘的兩步驟問題</li> </ul>
過去	現在	未來											
<b>本冊第二單元</b>	<b>本單元</b>	<b>第四冊第六單元</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能解決二位數的加法計算(含二次進位)</li> <li>· 能解決二位數的減法計算(含一次退位)</li> <li>· 能做加減法的直式計算</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題</li> <li>· 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能解決生活情境中加與乘和減與乘的兩步驟問題</li> </ul>											
<b>設計依據</b>													
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>n-I-5</b> 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>									
	<b>學習內容</b>	<b>N-2-8</b> 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		<b>領綱</b>									
				<p>A3規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p><b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>									
<b>與核心素養的呼應</b>													
<p>在具體情境中，仔細觀察並發現問題，培養擬訂計畫的能力，以解決生活情境中的兩步驟加減運算問題，以促進「數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。」</p>													
<b>學習目標</b>													
<p>數-E1-A3-1 能在具體情境中，解決比較型的兩步驟問題(兩個量比較)。</p> <p>數-E1-A3-2 能在具體情境中，解決比較型的兩步驟問題(三個量比較)。</p>													

與其他領域/科目的連結	【語文學習領域】
議題融入說明	無
本節教學重點與方法	教師藉由線段圖與學生討論題意，協助其釐清題意，進而解決比較型(兩個量比較、三個量比較)的兩步驟問題。
教學設備/資源	小白板、白板筆、白板擦、平板電腦

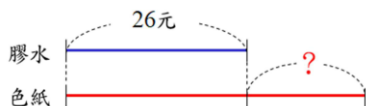
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p><b>【教學前準備】</b></p> <p>一、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書。</li> <li>2. 平板電腦。</li> </ol> <p>二、學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小白板、白板筆、白板擦。</li> <li>2. 課本。</li> <li>3. 平板電腦。</li> </ol> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、複習舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：箱子裡有 40 顆紅球，藍球比紅球多 17 顆，藍球有幾顆？</li> <li>2. 學生可能回答：①57顆。②其他。</li> <li>3. 教師提問：說說看，你是怎麼做的？</li> <li>4. 學生可能回答：①紅球有40顆，藍球數量會超過紅球，要比40顆多出17顆，所以要以加法計算。 ②其他。</li> </ol> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、教師布題，學生解題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：一瓶膠水賣26 元，一包色紙比一瓶膠水貴14 元，<u>彥辰</u>買了一瓶膠水和一包色紙，共要付幾元？</li> </ol> <p>T：題目是要我們算什麼？應該怎麼算？</p> <p>S：①這題要計算買一瓶膠水和一包色紙共要多少元。 ②先算一包色紙賣多幾元？再算一瓶膠水和一包色紙共要幾元。 ③其他。</p> <p>T：我們可以利用之前教的線段圖，把膠水和色紙價錢的關係用畫線的方來表示。色紙比膠水貴14 元，</p>	<p>5分</p> <p>10分</p>	<p>【數-E1-A3-1】能在具體情境中，解決比較型的兩步驟問題(兩個量比較)。</p>

代表色紙的線要畫比較長還是比較短？



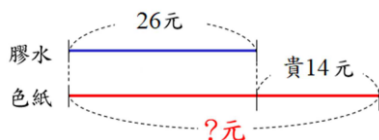
S：①代表色紙的線要比較長。②其他。

T：線段圖上紅線比藍線長的部分代表什麼？



S：①色紙比膠水貴14元。②其他。

T：根據線段圖想一想，色紙比膠水貴14元，一包色紙多少元，你要怎麼算？



S：① $26+14=40$ 。②其他。

T：在這個題目中，買一瓶膠水和一包色紙共要多少元？你要怎麼算？

S：①膠水26元，色紙40元，兩個合起來 $26+40=66$ 。②其他。

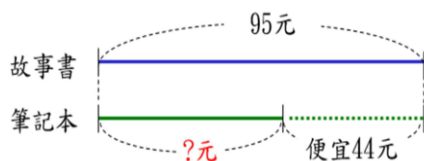
T：適時澄清概念。

2.教師提問：一本故事書賣95元，一本筆記本比一本故事書便宜44元，各買1本，共要付多少元？

T：「各買1本」是什麼意思呢？

S：①「各買1本」就是故事書買1本，筆記本也買1本。  
②其他。

T：故事書和筆記本價錢的關係可以畫線來表示。筆記本比故事書便宜44元，代表筆記本的線要畫比較長還是比較短？



S：①代表筆記本的線要畫比較短。

②其他。

T：根據線段圖想一想，筆記本比故事書便宜，一本筆

【數-E1-A3-1】能在具體情境中，解決比較型的兩步驟問題(兩個量比較)。

記本多少元？你要怎麼算？

S：①筆記本的錢比故事書少，所以要用減法計算， $95-44=51$ 。

②其他。

T：買一本故事書和一本筆記本共要多少元？你要怎麼算？

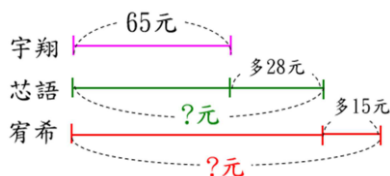
S：一本故事書95元和一本筆記本51元，合起來是 $95+51=146$ 。

T：請學生上臺發表解題過程。

S：將結果記錄在黑板上並說出自己先算什麼？再算什麼？

3.教師提問：宇翔在書店花了65元，芯語比宇翔多花28元，宥希比芯語多花15元，宥希花幾元？

T：三個人花錢的關係可以畫線來表示。



T：宥希花了多少元？要怎麼算呢，先算什麼再算什麼？

S：①先算芯語有幾元？再算宥希有幾元？②其他。

T：可以從上面的圖知道宇翔和芯語花錢的關係。宇翔花了65元，芯語花了多少元呢？你要怎麼算？

S：①芯語比宇翔多花了28元，所以芯語的錢是 $65+28=93$ 。

②其他。

T：也可以從上面的圖知道芯語和宥希花錢的關係。芯語花了93元，宥希花了多少元呢？你要怎麼算？

S：①宥希比芯語多花了15元，所以宥希的錢是 $93+15=108$ 。②其他。

### 參、綜合活動

一、請學生以平板電腦登入kahoot完成測驗。

~此節結束~

10分

【數-E1-A3-2】能在具體情境中，解決比較型的兩步驟問題（三個量比較）。

5分

### 參考資料：

康軒版數學(第三冊)教師手冊

附錄：無