

台東縣海端鄉海端國小校長及教師公開授課教學活動設計

領域/科目	國語文		設計者	王意雯
實施年級	第一學習階段/國小一年級		總節數	共六節(本節為第五節)
單元名稱	謝謝老師(康軒版/首冊/第六課)			
教學研究				
<p>一、本單元教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出感謝老師的話。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄝ、ㄜ、ㄛ、ㄚ」。 4. 能分辨「ㄥ、ㄥ」字形的不同。 5. 利用「ㄥ、ㄨ、ㄛ」與「ㄛ、ㄜ、ㄚ、ㄛ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄝ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「尸、尸、出、ㄨ」和「ㄛ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 練習「ㄥ、尸」的近似音辨別。 9. 能拼讀符號念兒歌。 10. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 <p>二、學生學習困難/或易產生之迷思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生未按照筆順，正確習寫符號。 2. 近似音以及字形辨別不熟練。 3. 無法拼出正確字音。 <p>三、可幫助學生學習的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確筆順並請學生依筆順描寫，並透過行間巡視提醒學生自我要求。 2. 利用閃示字卡讓學生辨別近似音以及字形。 3. 利用拼音遊戲練習拼音。 				
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	核心素養	總綱
				<p>B1符號運用與溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>

	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	<p style="text-align: center;">領綱</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
與核心素養的呼應			
<p>本課以「我要送老師一朵小紅花」為開頭，藉此表達學生對老師心存感謝。課文中描繪出老師平常用心教導學生的情形，因為老師的愛心和照顧，讓學生懷有一顆感恩的心，並且主動向老師表達謝意和懂得回饋。</p>			
學習目標			
<p>國-E1-B1-1 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄥ、ㄝ、ㄜ、ㄛ、ㄨ、ㄩ」。</p> <p>國-E1-B1-2 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>國-E1-B1-3 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p>			
與其他領域/科目的連結	【生活學習領域】		
議題融入說明	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>生涯規畫教育之基本概念</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>		
數位科技輔助教學活動 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 輔助教材呈現 <input type="checkbox"/> 紀錄學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 促進討論或溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 提供適當的練習 <input type="checkbox"/> 提供資訊搜尋與協作 <input type="checkbox"/> 評量與數據利用(學習回饋) <input type="checkbox"/> 協助學習任務(作品)完成或發表 <input type="checkbox"/> 其他_____。		
每節教學重點與方法	<p>第一節：故事預測、聆聽與課文朗讀、理解 學生觀察課本圖片及認真聆聽，說出故事內容，理解課文內容後，自己藉由朗讀的語氣輕重、長短變化，表達文中的情感，並自行朗讀課文。</p> <p>第二節：複習課文、符號教學 學生完整的讀出課文並學會習寫本課符號。</p> <p>第三節：符號複習、符號比對、辨音練習 熟練本課符號、分辨本課近似符號、辨別相近音，並正確的發音。教師指導習作(1)，請學生觀察插圖，說一說包含了哪些本課學習到的注音符號。</p>		

	<p>第四節：拼音練習 運用本課符號拼讀單字，並從生活中找到與單字同音的事物進行辨音，並請學生找一找念謠當中，有哪些是這一課學過的符號，再讀出正確的念謠。</p> <p>第五節：符號運用、習作習寫 根據引導，完成習作(2)(3)。</p> <p>第六節：習作習寫、統整複習 根據引導，自行完成習作(4)(5)。</p> <p>綜合複習本課課文、語句、詞語、符號。</p>
<p>教學設備/資源</p>	<p>一、教師：周邊資源（國語首冊電子教科書。）</p> <p>二、學生：平板</p>

<p style="text-align: center;">教學活動設計</p>		
<p style="text-align: center;">教學活動內容及實施方式</p>	<p style="text-align: center;">時間</p>	<p style="text-align: center;">備註</p>
<p>第五節：符號運用、習作習寫</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>教師：1. 電子書2. 符號卡3. 平板4. Wordwall遊戲設計5. 教學簡報 學生：1. 平板2. 國語習作</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 複習符號：ㄌ、ㄣ、ㄝ、$\overset{x}{\underset{e}{\text{e}}}$、$\overset{x}{\underset{y}{\text{y}}}$、$\overset{x}{\underset{e}{\text{e}}}$、$\overset{x}{\underset{z}{\text{z}}}$。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一 看圖說詞 教師布題一：國語習作第52頁「2 先看圖念一念，再圈出正確的拼音。」，學生觀察「橘子、滅火器、皮鞋、蘿蔔、粽子、刷牙」的圖片，念出詞語，並圈出詞語正確的拼音。 學生可能回答：「橘」是 $\overset{c}{\underset{h}{\text{ch}}}$</p> <p>活動二 拼音書寫 教師布題二： 1. 教師展示「跌倒、螃蟹、龍蝦、時鐘、蝸牛、花生、火車、果凍」的圖片簡報，請學生分類，找出相同結合韻的詞語。</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">7</p>	<p>國-E1-B1-1注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄝ、耶、挖、窩、翁」。</p> <p>國-E1-B1-1注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄝ、耶、挖、窩、翁」。</p>

<p>學生可能回答：「跌倒」跟「螃蟹」都是結合韻^{ㄩㄛ}</p> <p>2. 學生唸出詞語，並利用符號卡拼出正確的詞語，教師確認拼音正確，再完成國語習作第53頁「3 看圖填一填。」。</p> <p>【綜合活動】Wordwall大挑戰</p> <p>1. 教師利用AirServer公布遊戲QR Code，學生掃描進入遊戲。</p> <p>2. 學生練習至十題全對即可過關。</p> <p style="text-align: center;">~此節結束~</p>	<p>15</p> <p>7</p>	<p>國-E1-B1-3書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>國-E1-B1-2主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>
<p>參考資料：</p>		
<p>康軒版國語(首冊)教師手冊</p>		
<p>附錄：無</p>		

備註：授課者請於教學觀察日前一週，提供同儕觀課教師參閱。