

附件二：台東縣海端鄉海端國小校長及教師公開授課

領域/科目	社會		設計者	蔡良明
實施年級	五年級		總節數	共 4 節，第 2 節
單元名稱	單元三 走過台灣 第一課 山海環境與居民生活			
教學研究				
<p>◎教材地位/重要學科概念/本課教學重點：</p> <p>1 使學生了解過去人們如何利用地形環境創造生活空間</p> <p>2 因應生活環境創造生活技術</p> <p>◎學生學習困難/或易產生之迷思：</p> <p>難以理解台灣以前的生活方式與農業社會的連結</p> <p>◎可幫助學生學習的方法：</p> <p>透過影像、地圖及其生活周遭的事幫助學生學習</p>				
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-III-1舉例說明探究社會領域的意義與方法。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	核心素養	總綱
	學習內容	Ab-III-3。 Ca-III-2。		領綱
<p>A 自主 行動 A2 系統思考 與 解決問題</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>				
與核心素養的呼應				
<p>透過本節課，讓學生思索不同時期居住在台灣的人們如何利用地形地貌生存，及為了生存問題構思解決的方法，使生活更加便利與永續。</p> <p>課堂呼應社-E-A2，使學生能敏感覺察歷史之演進，並了解它對台灣的影響</p>				
學習目標				
<p>社-E5-A2-1 理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化</p> <p>社-E5-A2-2 發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同</p>				
與其他領域/科目的連結	無			
議題融入說明	原住民族教育			
每節教學重點與方法	第一節 總說			

參、 綜合活動：

一、 討論學習單的問題。

二、 最後請學生用自己的話發表平坦的地形與人們生活空間的使用關係

~~第一節結束~~

5分