台東縣海端鄉海端國小校長及教師公開授課教學活動設計

領域/科目	數學領域	教學者	陳美妃
實施年級	第一學習階段/國小二年級	總節數	共六節(此節為第一節)
單元名稱	兩步驟應用問題(康軒版/第四冊/第六單元)		

教學研究

過去	現在	未來
第三冊第7、9單元 · 能熟練2~9的乘法 · 能解決被乘數為10、1、數為0的乘法問題，並用算式記錄 · 能在具體情境中，認識乘法加換律	**本單元** · 能解決生活情境中加與乘和減與乘的兩步驟問題	**三年級** · 能解決連乘兩步驟問題(不含併式)

設計依據

學習重點	學習表現	**n-I-5** 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	核心素養	**總綱** A3規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
	學習內容	**N-2-8** 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		領綱 數**-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

與核心素養的呼應

在具體情境中，仔細觀察並發現問題，培養擬訂計畫的能力，以解決生活情境中的先乘再加兩步驟問題，以促進「數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。」

學習目標

數-E1-A3-1　能在具體情境中，解決先乘後加的兩步驟問題。

與其他領域/科	【語文學習領域】

目的連結	
議題融入說明	無
本節教學重點與方法	教師藉由分段布題和圖象表徵，協助學生釐清題意，進而解決先乘再加兩步驟問題。
教學設備/資源	電子書、習作、小白板、白板筆、白板擦。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 **【教學前準備】** 一、教師： 1. 電子書。 二、學生： 1. 小白板、白板筆、白板擦。 2. 課本、習作。 **【準備活動】** 一、引起動機 1.教師播放扉頁故事影片—聚寶盆。 2.教師提問： (1)把東西放進聚寶盆，會變出原本的幾倍多幾個？2倍多5個。 (2)桌上原來有5個饅頭，放進聚寶盆會變成幾個？ (3)張伯伯把8個桃子放進去，會變出幾個？要先算什麼？再算什麼？	8分	
貳、發展活動 一、教師布題，學生解題。 1. 教師提問：爸爸買6個檸檬和1個鳳梨，共要付幾元？ 2.教師分段提問： (1)說說看，題目在問什麼？ (2)要怎麼知道爸爸要付多少元？	8分	數-E1-A3-1 透過圖像表徵，解決先乘再加的兩步驟問題。

(3)要先算什麼呢？ (4) 6個檸檬多少元要怎麼算呢？ (5)然後要再算什麼？ (6)爸爸一共要付多少元？ 3.學生思考解題，發表解題策略。		
4.教師重新布題：一盒奇異果有4個，媽媽買了5盒又3個，一共是幾個奇異果？ 5.教師分段提問： (1)說說看，題目在問什麼？ (2)要先算什麼呢？ (3)要怎麼算5盒奇異果有幾顆？ (4)然後要再算什麼？ (5)媽媽一共買了幾顆奇異果？ 6.學生思考解題，發表解題策略。	6分	數-E1-A3-1 透過圖像表徵，解決先乘再加的兩步驟問題。
7.教師重新布題：買一袋橘子比買6根香蕉，共要付幾元？ 8.學生思考解題，發表解題策略。	5分	數-E1-A3-1 透過圖像表徵，解決先乘再加的兩步驟問題。
9.教師重新布題：奇奇買5顆檸檬後，還剩下25元，奇奇原來有幾元？ 10.學生思考解題，發表解題策略。	5分	數-E1-A3-1 透過圖像表徵，解決先乘再加的兩步驟問題。
參、綜合活動 一、習作練習。 1.習作練習：習作p52、53。 **~此節結束~**	8分	
參考資料：		

康軒版數學(第四冊)教師手冊
附錄：無