**附件二：台東縣海端鄉海端國小校長及教師公開授課**教學活動設計範例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 數學領域 | **設計者** | 陳藝文 |
| **實施年級** | 國小一年級 | **總節數** | 1節 |
| **單元名稱** | 認識錢幣(康軒版/第2冊/第7單元) |
| **教學研究** |
|  |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | **n-I-3**應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | **核心****素養** | **總綱** |
| A1身心素質與自我精進C2人際關係與團隊合作 |
| **學習內容** | **N-1-4**解題：1元、5元、10元、50元、100元：以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | **領綱** |
| 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| **與核心素養的呼應** |
| 1.認識日常生活中常見的錢幣。2.學習數錢、換錢、找錢、付錢等技能。3.培養用數學表述與解決問題的能力。 |
| **學習目標** |
| 1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。2.計數100元以內的錢幣組合。3.使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。 |
| **與其他領域/科目的連結** | 【國語學習領域】國語1下 第11課 生日快樂 |
| **議題融入說明** | 家 E10金錢與物品的價值。 |
| **每節教學重點****與方法** | **第一節**：認識常用的錢幣1.認識1元、5元、10元、50元和100元。2.錢幣間兌換關係。**第二節**：認識常用的錢幣1.認識1元、5元、10元、50元和100元。2.錢幣間兌換關係。**第三節**：有多少元1.計數100元以內的錢幣組合。2.錢的多少比較。**第四節**：有多少元1.計數100元以內的錢幣組合。2.錢的多少比較。**第五節**： 有多少元1.計數100元以內的錢幣組合。2.錢的多少比較。**第六節**：買東西1.使用錢幣組合付款。2.圖像表徵100元以內的錢數。3.最少要付幾個10元才夠**第七節**：買東西1.使用錢幣組合付款。2.圖像表徵100元以內的錢數。3.最少要付幾個10元才夠**第八節**：買東西1.使用錢幣組合付款。2.圖像表徵100元以內的錢數。3.最少要付幾個10元才夠。 |
| **教學設備/資源** |  |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 壹、引起動機1.能使用1元、5元、10元和50元的錢幣組合付款。2.能用1和10的圖像表徵100元以內的錢數。貳、發展活動一、用錢幣圖卡付錢1.買一瓶36元的牛奶，要怎麼付錢才會剛好？　T：拿錢幣圖卡付付看。S：學生操作。T：想想看，還有其他的付法嗎？S：學生操作，並回答作答。2.爸爸買一包85元的米菓，要怎麼付錢才會剛好？　T：拿錢幣圖卡付付看。S：學生操作，並回答作答。。2.教師重新布題：買一包68元的餅乾，要怎麼付錢才會剛好？3.素養吧題型：妙妙想買一罐65元的草莓果醬，要付剛好的錢。二、畫錢幣圖像進行付錢活動1.用10和1代表錢幣付錢，畫畫看。買一盒23元的蠟筆，怎麼付錢才會剛好？畫畫看。課本上是妙妙和豆豆的畫法。S：學生回答。2.買39元的草莓蛋糕，要怎麼付錢才會剛好？用10和1代表錢幣付錢，畫畫看。S：學生回答。3.教師重新布題：買76元的玉米脆片，要怎麼付錢才會剛好？用10和1代表錢幣付錢，畫畫看。S：學生回答。參、綜合活動1.寫數學習作第70~73頁。 | 525 10 |  ‧評量方式：實作評量發表評量參與討論課堂問答‧學習輔助教材：小白板 |
| **參考資料：** |
| 1.100元紙鈔、1元、5元、10元、50元錢幣圖卡、100元圖卡2.數學課本、數學習作 |
| **附錄：無** |

備註：授課者請於教學觀察日前一週，提供同儕觀課教師參閱。