**台東縣海端鄉海端國小校長及教師公開授課**教學活動設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 自然科學領域 | **設計者** | 許珠貝 |
| **實施年級** | 第二學習階段/國小三年級 | **總節數** | 共2節(此節為第1節) |
| **單元名稱** |  (康軒版/第2冊/第三單元)我是動物解說員-動物的身體構造  |
| **教學研究** |
| **＊單元設計理念** 雖然「動物」單元教學很難將各種動物帶到教學現場，但在學生的生活經驗中，動物很容易引起學生的關注與好奇，對動物的先備知識相對豐富。 因此，本單元的設計從生活周遭動物談起，輔以解說員身分，引領學生察覺不同的動物具有不同的外型特徵；透過「猜猜牠是誰」活動，幫助學生更精緻化認識動物。學習過程中，鼓勵學生細心觀察、蒐集資料，認識動物的身體構造，進一步了解身體構造與功能是相互配合的。  |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習****表現** | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | **核心****素養** | **總綱** |
| 【 A1身心素質與自我精進】具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 |
| **學習****內容** | INb-II-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 | **領綱** |
| 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 |
| **與核心素養的呼應** |
| 本活動的內容為不同的動物具有不同的外形特徵，且身體構造主要分為頭、軀幹和肢。教學過程中透過動物圖片的觀察，教師的提問及重點歸納整理讓學生了解動物的身體構造大致能分成頭、軀幹及肢但不同類別動物之各部位特徵和名稱稍有差異，期望透過此教學以促進｢自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。｣的達成。 |
| **學習目標** |
| 自—E3-A1-1 能透過觀察常見的動物，察覺動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢。( ah-II-2)自—E3-A1-2 能察覺並發表不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。( po-II-1) |
| **議題融入說明** | 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 |
| **本節教學重點****與方法** | 第二節 動物的身體構造 透過觀察周遭動物學生能歸納常見動物的身體分為頭、軀幹和肢。  |
| **教學設備/資源** | 1動物圖片2.平板電腦  |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **壹、 準備活動** 1.教師準備動物圖片 2.課前多留意觀察身邊的動物外型**貳、 發展活動** **一、參與**：認識自己的身體具有頭、軀幹和四肢。 ˙教師提問: 看看自己的身體，具有哪些部位？ ˙學生對於身體部位的名稱可能說出：胸部、腹部、 臀部、手、腳等，教師可適當引導學生認識「軀幹」、「肢」的概念。**二、探索**：認識動物主要的身體構造及名稱。 ˙教師提問：動物的身體和人一樣也具有頭、軀幹和 四肢嗎？ ˙以課本中的動物為例，讓學生連結舊經驗，說出 人、兔、蛙、蜥蜴、鳥和魚的身體可分為哪些構造。**三、解釋**：動物的身體可以分成不同的構造。 ˙教師說明 1.不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。。 2. 肢在不同的動物有不同的名稱，例如人的四肢可以稱為手和腳，又稱上肢和下肢；一般動物的四肢稱為前肢和後肢，或叫做前腳和後腳；鳥類則是翅膀和腳。**四、評量**：學生完成習作第38頁。**五、精緻化**：蒐集資料，觀察並記錄一種動物的身體構造。 ˙教師鼓勵學生選擇一種動物進行觀看影片、或蒐集資料，觀察並記錄動物的身體構造。 **六、評量**：能利用圖畫、文字、表格或自創方法記錄、整理蒐集到的資料。˙學生分享蒐集到的資料，發表自己所知道的動物外形和特徵。˙學生完成習作第39頁。**參、綜合活動** 重點歸納˙雖然不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。 | 5分33分2分 |  自—E3-A1-1 能透過觀察常見的動物，察覺動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢自—E3-A1-2 能察覺並發表不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 |
| **參考資料：** |
|  |
| **附錄：無** |