

附件二：台東縣海端鄉海端國小校長及教師公開授課教學活動設計範例

領域/科目	社會	設計者	蔡良明
實施年級	四年級	總節數	共 3 節，第 1 節
單元名稱	單元三家鄉生活大不同 第一課 生產方式的改變		
教學研究			
<p>◎教材地位/重要學科概念 前述認識家鄉與探索家鄉的生活，本單元在了解家鄉傳統與現代的生活，四下後延了解技術革新對家鄉生活的影響</p> <p>◎本單元(課)教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、認識家鄉灌溉設施的演變過程 二、認識家鄉農具的演變過程 三、認識家鄉肥料的演變過程。 四、認識現代農業發展的狀況 <p>◎學生學習困難/或易產生之迷思</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、學生對於以前及其他地方灌溉方式的了解。 二、對文字的理解與重點抓取。 <p>◎可幫助學生學習的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、閱讀文本、抓重點、記筆記。 二、師生問答、觀看討論影片，建構學生概念具體化 			
設計依據			
學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	核心素養
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然	總綱
			領綱
			社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

		環境。	
與核心素養的呼應			
<p>透過本節課，讓學生思索不同時期居住在台灣的人們如何生活克服萬難，設計出能灌溉水田的器物或方法。</p> <p>課堂呼應社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>			
學習目標			
<p>社-E4-A2-1能說出家鄉灌溉設施的傳統功能。</p> <p>社-E4-A2-2 能覺察家鄉灌溉設施的改變與現代生活的關係。</p>			
與其他領域/科目目的連結		【自然學習領域】	
議題融入說明		環境教育	
每節教學重點與方法		<p>第一節：灌溉設施的演變 透過提問、討論、看影片與紀錄的方式，引導學生理解、體認、覺察灌溉設施之今昔與現代生活的關係。</p> <p>第二節：農具與肥料的演變 透過提問、討論、看影片與紀錄的方式，引導學生理解、體認、覺察農具與肥料之今昔與現代生活的關係。</p> <p>第三節：農業的新風貌 透過提問、討論、看影片與紀錄的方式，引導學生理解、體認、覺察農業今昔的演變與生態的關係。</p>	
教學設備/資源		電子書、影片、筆記本	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

第一節：生產方式的改變

壹、準備活動：

- 一、教師準備：教學影片
- 二、引起動機：請學生閱讀38頁39頁說明這一單元的架構。生產與生活的不同，及第一單元的安排順序。

貳、發展活動：

一、灌溉設施的演變

1. 請學生閱讀40頁，閱讀完後詢問有沒有問題
2. 老師詢問學生水田的水從哪裡來的
3. 老師詢問不同引水方式的原因
4. 老師詢問家附近有無相關設施，記錄下名稱
5. 觀看相關影片與討論
6. 整理：請學生重述本頁的重點

二、現代的灌溉設施

1. 學生閱讀41頁，閱讀完後詢問有沒有問題
2. 老師詢問現在的灌溉設施如何改變
3. 生產與生活的不同，及第一單元的安排順序
4. 灌溉設施為什麼會改變
5. 改變後的灌溉設施變成什麼了
6. 老師詢問家附近有無改變的灌溉設施
7. 觀看相關影片與討論
8. 整理：請學生重述本頁的重點

參、綜合活動：

- 一、配合習作寫第一大題。
- 二、統整課文重點

社-E4-A2-1能說出家鄉灌溉設施的傳統功能。

社-E4-A2-2 能覺察家鄉灌溉設施的改變與現代生活的關係。

參考資料：

附錄：無

備註：授課者請於教學觀察日前一週，提供同儕觀課教師參閱。