

附件二：台東縣海端鄉海端國小校長及教師公開授課教學活動設計範例

領域/科目	國語領域		教學者	江昭芬
實施年級	第一學習階段/國小二年級		總節數	共六節(本節為第四節)
單元名稱	國王的新衣裳-2. 我會認字(康軒版/第三冊/第七課)			
教學研究				
學生在一年級習寫過的生字當中,「衣」部與「示」部的字並不多,例如:裡、祝、神,但依據舊經驗,學生很容易對這兩部首產生混亂,因此,藉著本節課,讓學生多加認識這兩個部首的生字,也藉此機會熟練查字典的方法。				
設計依據				
學習重點	學習表現	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-3 學習查字典的方法。	核心素養	總綱
	學習內容	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。		領綱
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。				
與核心素養的呼應				
<p>一. 本課藉由有趣的童話故事來教會學生懂得辨別真相,理性思考,獨立判斷,而非人云亦云,自欺欺人。</p> <p>二. 本節課程設計重點為認識「衣」部首的國字及注音,並學會造詞,也藉此學會辨別「衣」部與「示」部的字形與差別。</p>				
學習目標				
<p>1. 熟悉本課的生字詞語,歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 學習查字典的方法。</p>				
與其他領域/科目的連結	【生活學習領域】			
議題融入說明	品德教育			

<p>每節教學重點 與方法</p>	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導活動:觀賞影片，並說出想法。 2. 課文朗讀。 3. 試說大意。 <p>第二節</p> <p>生字詞語教學，注意生字的形音義，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字詞語教學，注意生字的形音義，寫出正確的國字並造詞。 2. 課文內容探究，透過圖文觀察，回答問題。 <p>第四節</p> <p>語文焦點七 我會認字:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「衣」偏旁大量識字，並能辨識與「示」偏旁的字的差異。 2. 熟練查字典的方法。 <p>第五節</p> <p>語文焦點七</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會造句； 正確使用「明明…怎麼…」的句子，並學會造句。 2. 我會預測： 觀察圖片，說出預測的故事內容。 <p>第六節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語文焦點七:我會聆聽 專心聆聽故事，並回答問題。 2. 習作習寫與指導。
<p>教學設備/資源</p>	<p>生字卡、字典</p>

<p>教學活動設計</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>備註</p>

壹、【準備活動】

活動一.

教師先複習「衣」這個生字，並說明它也是很多國字的部首，並示範其兩種寫法。也再次複習「示」部首，並示範其兩種寫法。

活動二

大家「衣」起來抽抽樂：

1. 準備十六張字卡，其部首皆為「衣」部與「示」部，將字卡打散，放置在一紙箱中，由每位學生依序隨機抽字卡，判斷是為「衣」部的字或是「示」部，分別貼在黑板適當的位置，判斷正確者給予加分獎勵。

十六張字卡分別如下：

「衣」部	「示」部
袖、裙、襯、衫、袋、袍、裝、褲	祝、福、神、祖、祭、禮、祥、祈

10
分
鐘

生字卡

貳、【發展活動】

活動一

1.. 教師先詢問學生黑板上的字是否有些已認識了，請學生舉手並出來寫上注音，寫對的加1分，會造詞的再加1分。

2. 針對黑板上學生尚未認識的字，教師分派字卡給學生，每個人利用字典查出正確注音，並造詞(上台書寫於黑板上)，完成任務者加分。(教師必須在學生練習查

15
分
鐘

生字卡、字典、鉛筆

閱字典時，加強巡視並指導)

活動二

1. 教師請學生上台分別介紹自己所查閱的生字及語詞，並帶領大家唸一遍。
2. 一起來拼拼樂
 - (1) 教師將每個字剪成兩個部件，然後將這些剪開的字全部放在桌上，由學生一起合作拼接成正確的國字與注音，在時間內完成通過後全體可以加分。
 - (2) 最後統計個人得分，給予獎勵。

10
分
鐘

參、【綜合活動】

習作練習-P56

- 衣藏在那些字裡面呢？把它圈起來

5
分
鐘

未來的服裝是由特殊的原料製成，它會按照不同場合變換樣式。當你要上學時，它會變成學校的襯衫；運動時，它立刻變成運動褲；睡覺時，它又變成舒服的睡衣，是不是很神奇？

-----本節課結束-----

參考資料：無

附錄：無

備註：授課者請於教學觀察日前一週，提供同儕觀課教師參閱。