

# 臺東縣海端國民小學109學年度第一學期

## 數學課程核心素養教學教案設計

領域/科目	數學學習領域	設計者	徐碧霜
實施年級	第一學習階段/國小一年級	總節數	共六節，240分鐘。 (本次演示第一節)
單元名稱	第七單元 10 以內的加法 活動一 合起來是多少		

### 教學研究

10以內的加法		
前備經驗	本單元教學重點	發展教材
<p>第一冊第四單元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過操作，解決10以內數的分解問題。</li> <li>透過操作，解決10以內數的合成問題。</li> <li>透過操作，解決10的分解與合成。</li> </ul>	<p>本單元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>解決10以量的合成問題(併加型、添加型)。</li> <li>認識加法算式。</li> <li>能用算式記錄10以內的加法問題和結果。</li> <li>了解0的加法概念。</li> </ul>	<p>第二冊第二單元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過合十的方法，解決18以內數的加法計算。</li> <li>認識加法交換律。</li> <li>經驗加法算式的規律。</li> <li>熟練基本加法。</li> </ul>

### 設計依據

學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	核心素養	總綱
		學習內容		N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與			

				解決問題。
<b>與核心素養的呼應</b>				
本單元主要在探討解決10以內的加法合起來是多少的問題，透過遊戲分組合作和實際動手操作花片的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。可促進「A2 系統思考與解決問題，具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。」				
<b>學習目標</b>				
數-E1-A2-1. 透過操作解決10以內量的合成問題(併加型)，並認識加法算式。				
<b>與其他領域/科目的連結</b>		【語文學習領域】		
<b>議題融入說明</b>		無		
<b>每節教學重點與方法</b>		本節：能解決10以內量的合成問題(併加型)，並認識加法算式。 學生透過遊戲分組合作，能解決10以內量的合成問題(併加型)，並認識加法算式。		
<b>教學設備/資源</b>		花片、小白板、白板筆		

<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>活動一 合起來是多少</b> 本節：能解決10以內量的合成問題(併加型)，並認識加法算式。  <b>壹、準備活動</b> 一、教學前準備： 附件1花片、小白板、白板筆。  二、引起動機 1. 教師介紹扉頁「妙妙生日烤餅乾」故事。 2. 教師提問，烤箱裡有5個星星餅乾和5個聖誕樹餅乾，共有幾個餅乾？你怎麼知道的？以前是怎麼算出來的？今天我們要用不同的方法來學習。  <b>貳、發展活動</b> <b>※操作花片活動※</b> 一、教師操作布題： 1. 盤子上有3個草莓口味小貓餅乾，要拿出幾個花片來表示呢？	5分	

<p>(請學生拿出3個花片)有2個巧克力口味小貓餅乾，要拿出幾個花片來表示(請學生拿出2個花片)?合起來有幾個花片?</p> <p>2.學生分組討論、操作、解題、發表。</p> <p>3.教師巡視並觀察學生實作情形，並讓小組說明自己的解題策略。</p> <p>4.教師在黑板上3個花片下寫上「3」，在2個花片下寫上「2」，並寫上加號和等號。</p> <p>5.我們可以用加法算式「<math>3+2=5</math>」記下來，讀作「三加二等於五」。</p> <p>6.師生共同回顧解答，驗證答案合理性。說說看，3、2、5分別表示什麼?</p>	15分	<p><b>【評量重點】</b></p> <p>數-E1-A2-1. 透過操作解決10以內量的合成問題(併加型)，並認識加法算式。</p> <p>學生透過遊戲分組合作，能解決10以內量的合成問題(併加型)，並認識加法算式。</p>
<p>二、教師操作布題：(點數策略)</p> <p>1.4個螺旋麵包要怎麼表示呢?3個章魚麵包怎麼表示呢?我們用畫○或手指試試看。(教師在黑板畫○，學生畫○或用手指表示)</p> <p>2.你全部畫了幾個○?或是全部比了幾隻手指?說說看，你是怎麼數的?</p> <p>3.兩種麵包全部有幾個?你是怎麼知道的?</p> <p>4.學生分組討論、操作、解題、發表。</p> <p>5.教師巡視並觀察學生實作情形，並讓小組說明自己的解題策略。</p> <p>6.用加法算式要怎麼記呢?</p> <p>7.我們可以用加法算式「<math>4+3=7</math>」記下來，讀作「四加三等於七」。</p> <p>8.師生共同回顧解答，驗證答案合理性。說說看，4、3、7分別表示什麼?</p>	15分	
<p>三、最後再由教師以10以內併加型情境問題，可使用加法算式表示、畫○或用手指頭等方式解決問題作為總結。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>教師以【做做看】布題，學生進行解題並發表。</p> <p>1.掛勾上有1隻藍色手套和4隻粉紅色手套，共有幾隻手套?</p> <p style="text-align: center;">~本節結束~</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	5分	

參考資料：十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-數學領域、國小數學教師專用課本及教師手冊第一冊(康軒出版社)、數學閱讀指導的理論與實務(秦麗花 著)