

附件二：台東縣海端鄉海端國小校長及教師公開授課教學活動設計範例

領域/科目	社會	設計者	陳炫穎
實施年級	國小六年級	總節數	2節(公開授課第1節)
單元名稱	戰後臺灣的經濟發展-經濟重整與復甦(康軒版/第7冊/第3單元第1課)		
<b>教學研究</b>			
<p>◎教材地位/重要學科概念/本單元(課)教學重點            第三單元是戰後臺灣的經濟發展，本課(第一課)從了解戰後初期臺灣的經濟發展情況，政府為解決困境，實施貨幣及土地改革，並推動各項重整計畫，發展民生工業；再加上美國的適時援助，使臺灣的經濟得以復甦。</p> <p>◎學生學習困難/或易產生之迷思            一、戰後初期的經濟問題，以文本敘述，學生從關鍵語詞【以致】、【造成】，可能只找出百業蕭條和失業問題，或是物資缺乏及物價飛漲。            二、經濟的初步重整部份，以文本敘述，在土地改革方面有三項政策，但學生如果不會使用語句敘述的順序關鍵詞，可能找不出三項。</p> <p>◎可幫助學生學習的方法            一、提醒學生標點符號一分號，在文本的意義，讓學生知道，以文本敘述，百業蕭條、失業問題、物資缺乏、物價飛漲都是當時的經濟問題。            二、提醒學生順序描述的語詞:首先、接著、最後，藉此找出三項策政。</p>			
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷	<b>總綱</b> B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
			<b>領綱</b> 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵

		史變遷。		符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解
--	--	------	--	---

### 與核心素養的呼應

本課為經濟重整與復甦，包含戰後初期的經濟問題、經濟的初步重整、經濟的復甦三部份，教學過程中透過文本資料閱讀、教師提問進行重點摘取及整理，了解臺灣早期經濟貧困的背景因素，及政府在初期推動的貨幣改革、土地重整策政，以促進「B1符號運用與溝通表達：透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。」

### 學習目標

社-E6-C3-1 能理解政府在戰後初期為解決經濟問題所推動的貨幣與土地改革。(1b-III-2、Cb-III-1)

社-E6-C3-2 能透過教師提問，摘取及整理臺灣早期經濟貧困的原因及戰後初期為解決經濟問題所推動的貨幣與土地改革。(3b-III-2、Cb-III-1)

社-E6-C3-3 能聆聽他人分享臺灣早期經濟貧困的原因及戰後初期為解決經濟問題所推動的貨幣與土地改革，並表達自己的觀點。(3c-III-1、Cb-III-1)

與其他領域/科目目的連結	無
議題融入說明	無
每節教學重點與方法	<p><b>第一節：戰後初期的經濟問題與初步重整</b> 學生進行資料閱讀後，以提問了解內容，進而摘取及整理戰後初期的經濟問題及初步重整的內容。</p> <p><b>第二節：經濟的復甦</b> 學生進行資料閱讀後，以提問了解內容，進而摘取及整理戰後初期的經濟復甦內容。</p>
教學設備/資源	教學簡報、Hiteach 教學系統、平板

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
-------------	----	----

<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、教師準備：教學簡報</p> <p>二、引起動機</p> <p>請學生回顧課標題，了解本課的教學內容。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、戰後初期的經濟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過Hiteach教學系統，閱讀46頁內容。</li> <li>2. 【引學】教師佈題：從46頁的文本中，提到戰後初期的經濟問題有哪些？</li> <li>3. 【學生發表】藉由Hiteach任務收集，檢視學生答案</li> <li>4. 【教師引導說明歸納】</li> </ol> <p>戰後初期的經濟問題：百業蕭條、失業問題、物資缺乏、物價飛漲。</p> <p>二、經濟的初步重整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過Hiteach教學系統，閱讀47頁內容。</li> <li>2. 【引學】教師佈題：從47頁的文本中，為解決戰後初期的經濟問題，政府先從哪二部份進行改革？這二部份改革的內容分別做了什麼事？</li> <li>3. 【學生發表】藉由Hiteach任務收集，檢視學生答案</li> <li>4. 【教師引導說明歸納】</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 貨幣改革</li> <li>(2) 土地改革：三七五減租、公地放領、耕者有其田</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、歸納本節內容。</p> <p>二、學生將46-47頁的內容進行摘要整理。</p>	<p>3'</p> <p>32'</p> <p>5'</p>	<p>社-E6-C3-1能理解政府在戰後初期為解決經濟問題所推動的貨幣與土地改革。</p> <p>學生能藉由閱讀文本內容，知道戰後初期的經濟問題及為解決經濟問題所推動的貨幣與土地改革。</p> <p>社-E6-C3-3能聆聽他人分享臺灣早期經濟貧困的原因及戰後初期為解決經濟問題所推動的貨幣與土地改革，並表達自己的觀點。</p> <p>學生能與他人分享自己的提問內容。</p> <p>社-E6-C3-2能透過教師提問，摘取及整理臺灣早期經濟貧困的原因及戰後初期為解決經濟問題所推動的貨幣與土地改革。</p> <p>學生能口頭回答內容摘要</p>
<p><b>參考資料：</b></p>		
<p><b>附錄：無</b></p>		

備註：授課者請於教學觀察日前一週，提供同儕觀課教師參閱。